

МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением
деятельности по
познавательнo-речевому
направлению развития детей
№80 «Реченька» (МБДОУ
«Детский сад №80 «Реченька»)
423832, Республика Татарстан,
г. Набережные Челны, пр.
Раиса Беляева, дом 51 (39/04)



тел. (8552)34-71-85, факс(8552) 32-26-55, e- mail: detsad80@mail.ru

«Инешкэй» 80 нчебаларның танып-
белү-
сөйләмүсешен өстенлекле гамәлгә аш
ыручыgomүмүстөрешле балалар бакча
сы» муниципаль бюджет
мәктәпкәчәбелем бирүү учреждениесе
(«Инешкэй» 80 нче балалар бакчасы)
МБМББУ)
423832, Татарстан Республикасы, Яр
Чаллы шәһәре, Рәис Беляев урамы,
51 нче йорт

СОГЛАСОВАНО
Старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад №80 «Реченька»
Э.А.Ахунова

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ «Детский сад №80 «Реченька»
А.М.Осипова

Приказ №126 от «31» 08 2023 г.

Рассмотрена и утверждена
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №80 «Реченька»
от «31» августа 2023г. протокол № 1

**Программа по дополнительному образованию
«Английский язык для малышей»
Срок реализации -2 года
для детей 5-7 лет**

**Составила: Закирова Д.И.
воспитатель**

г. Набережные Челны, 2023 год

Актуальность программы

Большие социальные изменения, которые произошли в России в последние десятилетия, привели к значительному расширению международных контактов, и, как следствие, возросла необходимость владения иностранными языками.

Дошкольный возраст традиционно считается наиболее благоприятным периодом для овладения иностранным языком. Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным для изучения иностранных языков. С одной стороны, маленькие дети быстрее, чем взрослые, усваивают языковой материал, поскольку не боятся «сделать ошибку», с другой – изучение иностранного языка в раннем возрасте способствует развитию речи, мышления и памяти ребенка, а значит полезно для формирования его личности в целом. Коммуникативный метод обучения детей этого возраста остается ведущим: взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции.

Обучение детей дошкольного возраста существенно отличается от обучения школьников, как по форме, так и по содержанию, оно напрямую зависит от особенностей психофизического развития детей.

Психологи отмечают, что восприятие, память и внимание детей дошкольного возраста носит произвольный характер. Процесс познания отличается своеобразием: он происходит эмоционально-практическим путём. Ребёнок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, необходимо способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребёнка и отвечает его природе, тем гармоничнее и успешнее протекает его развитие, реализуются потенциальные возможности.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Данная программа предназначена для обучения детей 5-7 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. Он начинает интересоваться процессами как упорядоченными системами событий. В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя. При этом:

- 1) не отходить от основного принципа наглядности и образности;
- 2) руководствоваться принципом “делай, как я”, “говори, как я”;
- 3) учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети смогут применить полученные знания, когда пойдут в школу: у них будет накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Цель программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста. Предлагаемая программа рассчитана на 2 года обучения и направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи у детей дошкольного возраста, составлена для детей 5-7 лет, изучающих иностранный (английский) язык в качестве первого иностранного языка в детском саду. Она строится на основе преемственности по отношению к целям и содержанию обучения иностранному языку, заложенными в детском саду с учетом методических принципов. Модифицированная программа рассчитана на 35 часов в год, по 1 часу в неделю. Длительность занятий – 30 минут. Процесс обучения осуществляется по учебно-тематическому плану, определяющему количество и содержание образовательной деятельности в месяц (8-9 занятий), по разработанным сюжетам.

1. Ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития.
2. Презентация элементарных языковых конструкций.
3. Воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

Организация работы в группе.

На занятиях дети сидят и стоят полукругом или кругом, как можно ближе к учителю, что помогает им хорошо видеть и слышать учителя и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Примерный план урока:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Повторение пройденного лексического материала.

4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного и введение нового лексического материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.

Содержание занятий

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется телевизор и флешкарты с записями стихов и песен на английском языке.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Первый год обучения

№	Наименование тем	Всего часов
1	Приветствие	4
2	Знакомство	4
3	Мои любимцы	4
4	Цвета	4
5	Семья	4
6	Счет	4
7	Это я	4
8	Мои игрушки	4
	32	
Всего:		

Второй год обучения

№	Наименование тем	Всего часов
1	Приветствие	4
2	Моя семья	4
3	Счет от 1 до 10	4
4	Цвет	4
5	Мои любимцы	4
6	Мой дом	4
7	Времена года	4
8	Животные	4
9	Еда	4
10	Транспорт	4
11	Профессии	4
12	Дни недели	4
	48	

Всего:		
--------	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Месяц /Тема	Задачи		Цель	Лексика и речевые образцы	Аудирование	Песни, стихи,	Игры
Октябрь Приветствие			Познакомить с новыми лексическими единицами. Способствовать возникновению желания заниматься английским языком. Учить детей приветствовать собеседника и прощаться с ним.	Hello! Good – bye! Hi! Bye! My name is... Little A frog Hop Stop Excuse me a mouse a cat he she we Stand up Sit down	Hello, everyone What is your name? My name is... Good morning I am glad to see you Nice to see you I am sorry	«Hello, everyone» «Good morning» «Hello song» "What is your name?"	«Hello Peter, hello Helen» «Little frog» «Echo»
	1	Познакомить детей с речевыми структурами “Good morning!”, “Good bye!” “Hi!”, “Hello!”;					
	2	Познакомить с новой лексикой: “yes”, “no”, ‘I”, “a rabbit”, “a bear”; прослушать песенку “What is your name?”; продолжить учить отвечать на вопрос “What is your name?” “My name is...”					
	3	Закрепить песенку ”What is your name?”; познакомить детей с речевыми оборотами: “I am sorry”, “I am glad”; познакомить с правилами игры “Little frog” и поиграть в нее.					
	4	Закрепление речевых структур:”What is your name?” “My name is...” познакомить с новой лексикой: “Excuse me, a mouse, a cat, he, she, we” и речевыми структурами: “Stand up!”, “Sit down”, повторить правила игры “Little frog”.					
Ноябрь Знакомство			Учить детей рассказывать о себе. Правильно отвечать на вопросы по теме	My name is... I’m fine. Yes No “I am a girl” “I am a boy” ”Thank you!” “No, thank you!” “Help me, please!”.	Hello. What is your name? My name is... How are you? I’m fine.	«What is your name?» » «Hands up»	«Are you Dasha?» » «If you are Sasha and you know it...» «Жила-была собачка».
	1	Закрепить пройденный материал ; научить детей благодарить друг друга “Thank you”; познакомить с речевой структурой “I am a girl”, “I am a boy”; закрепить пройденный материал.					
	2	Закрепить пройденный материал; отработать речевые обороты:”Thank you!”, “No, thank you!”					
	3	Отрабатывать звуки; закрепить пройденный материал; познакомить с речевым оборотом “Help me, please!”.					
	4	. Закрепить пройденный материал; познакомить с новым стихотворением «Жила-была собачка».					

Декабрь “My pets” (Мои любимцы)	1	Познакомить с речевыми оборотами: “I have a ...”, “It is a ...”; тренировать у детей правильное произношение звуков; закрепить правила игры “A cat and a mouse”.	Учить называть животных, отвечать на поставленные вопросы	A cat A dog A frog A bear A hare I have a dog It's a cat	Have you got a dog? Is it a cat? I have a dog It's a cat	«Teddy - Bear» «I have a dog»	«I can hop like a rabbit» «Where?»
	2	Закрепить пройденный материал; отработать речевые обороты: “Do you see a pig?”, “Yes, I see a pig”; прививать любовь к пению песен на английском языке.					
	3	Познакомить детей со стихотворением “One, one, one”; продолжать знакомство с домашними животными; вызывать у детей интерес к английскому языку					
	4	Продолжать знакомить детей с домашними животными; закреплять знание правил игры; тренировать правильное произношение у детей.					
Январь “Colour” (Цвета)	1	Познакомить детей с черным, белым, желтым и зеленым цветами на английском языке; прослушать песню “I see a green”; закрепить счет; тренировать в правильном произношении звуков [w], [t], [r], [i:].	Учить детей называть цвета	Red Yellow Black Green Blue It is green	What colour is this frog? Is it green?	«Red and yellow» , «A black cat» “I see a green”;	«A cat and a mouse» «Roll the ball»
	2	Закреплять цвета (green, black, white, yellow); знакомить детей с красным, розовым, коричневым и синим цветами; тренировать речевую структуру:					
	3	Закрепить цвета; ввести новую лексику; тренировать память.					
	4	Закрепить цвета; тренировать внимание, усидчивость, память; ввести новый материал.					
Февраль “A family” (Семья)	1	Ввести новую лексику по теме “A family”; тренировать произношение звуков [i:], [r]; учить песни “I see a green”, “My dear mummy”.	Познакомить с лексическими единицами и по данной теме. Учить называть членов своей семьи	A mother A father A sister A brother I have a mother I have a father I have a sister I have a brother	Have you a sister? Have you a brother? I have a mother I have a father I have a sister I have a brother	«I have a mother ...» «Hello, I'm mum...»	«Who is this? Let's see...» «What do you see?»
	2	Закрепить пройденный материал; тренировать звуки [f], [d], [r], [t]; учить детей задавать вопрос: “Who is this?” и отвечать на него: “This is my father”; учить детей воспринимать английскую речь.					
	3	Закрепить пройденный материал; прослушать и повторить песни; приобщать к английскому языку.					
	4	Ознакомить с новой игрой “Nick and Andy”; ввести новую лексику; закрепить лексику по темам: “Colour”, “A family”.. Закрепить пройденный материал; прослушать и повторить песни.					
Март “Count 1-10” (Счет 1-10)	1	Тренировать детей в счете от 1 до 6; закреплять названия животных; заучить рифмовки; спеть песенку-считалку “One, one, one”.	Познакомить с навыками счёта от 1 до 10, развивать логическое	One Two Three Four Five I'm four. I'm five.	How old are you? How many cats can you see?	Chant «1,2,3, 4,5»	«Let's count» «Do it and count»
	2	Закреплять счет от 1 до 6; привлекать детей вести диалог; учить выполнять задание коллективно; тренировать правильно					

10)		произносить звуки [t], [w], [d].	мышлени е				
	3	Тренировать счет до 10; тренировать в произношении речевой структуры: “How old are you?”, “I am five”; учить детей слушать и воспринимать песенки на английском языке; тренировать память.					
	4	Закрепить пройденный материал; учить детей называть цифры по порядку и вразброс					
Апрель “Here I am” (Это Я)	1	Ввести новую лексику; закрепить пройденный материал; разучить песню “Head and shoulders”; тренировать детей отвечать на вопросы.	Познакомить с лексическими единицами и по теме. Активизировать усвоенные ранее лексические единицы	A head Shoulders Knees Eyes Ears A mouth A nose	Show me your head, please Show me your knees, please Show me your nose, please	«Head and shoulders» «Shake your head»	«Show me, please» «What's this?»
	2	Продолжать знакомить детей с новой лексикой по теме “Here I am”; тренировать детей в правильном произношении звуков и слов; учить воспринимать песни, стихи и речь на английском языке					
	3	Закрепить и повторить лексику по теме; тренировать речевую структуру “This is a nose”; учить детей использовать свои знания.					
	4	Закрепить лексику и речевые образцы; прививать интерес к английскому языку; учить слушать и понимать английскую речь.					
Май “A toy shop” (Магазин игрушек)	1	Ввести новую лексику по теме; учить детей правильно произносить звуки [w], [z], [d]	Познакомить с лексическими единицами, обозначающими названия игрушек, называя при этом их цвет и количество	A ball A doll A drum Take it It is a ball	Give me a doll, please Is it a ball or a doll?	«Teddy-Bear» «Hickory, Dickory, Dock»	«Give me, please» «What is missing?»
	2	Закрепить лексику по теме “My house”; тренировать память и мышление у детей.					
	3	Закрепить речевые обороты; тренировать память; ввести новую лексику; прослушивать песни					
	4	Закрепить всю лексику по теме; прививать детям любовь к языку; развить интерес к обучению					
	5						
		Ввести новую лексику; тренировать память у детей.					
	6	Тренировать в произнесении слов и звуков; тренировать память; закреплять пройденный материал.					
	7	Закрепить счет; повторить песни; закрепить лексику; тренировать память					
8	Закрепить лексику по теме.						

Первый год обучения

Второй год обучения

Месяц	Тема	Цель	Лексика и речевые образцы	Аудирование	Песни, стихи
Октябрь	Приветствие	Повторить лексический материал по данной теме	Hello Good – bye! My name is... I'm fine. I'm OK. So-so.	What is your name? My name is... How are you? I'm fine. I'm OK. So-so.	«Hello, everyone» «Good morning» «Hands up»
Октябрь	Моя семья	Познакомить с новыми лексическими единицами по данной теме. Учить называть членов своей семьи, отвечать на вопросы по теме	A mother A father A sister A brother A grand-mother A grand-father A family	I have a mother How is your sister? She is fine, thanks. How is your brother? He is fine, thanks.	«I have a mother...» «How is your mother?»
Ноябрь	Счёт от 1 до 10	Познакомить с навыками счёта от 1 до 10, развивать логическое мышление	One Two Three Four Five Six Seven Eight Nine Ten	How old are you? I'm five. I'm six. How many...?	«Ten little penguins» «One-have some fun! »
Ноябрь	Цвет	Учить детей называть цвета Учить детей понимать команды, обозначающие действия	Pink White Orange Grey Brown My favourite colour is...	What's your favourite colour? My favourite colour is purple	«What's your favourite colour? » «Spring is green»
Декабрь	Мои любимцы	Учить называть животных, отвечать на поставленные вопросы	A rabbit A fox A squirrel A hedgehog A wolf	Is this a rabbit? What colour is a fox?	«Teddy- Bear» «Oh, where's my dog?»

Декабрь	Мой дом	Расширять лексический запас	A garden A kitchen A bedroom A hall A bathroom	I'm in the hall I'm in the bedroom It's lunch time	«It's lunch time» «It's a happy house»
Январь	Времена года	Познакомить с лексическими единицами по теме, учить использовать данный материал в речи	Season Spring Summer Autumn Winter	Is it spring? It is spring It is summer It is autumn It is winter	«This is the season...»«Spring is green»
Январь	Животные	Познакомить с названиями животных	A tiger A lion A monkey A snake A zebra	Can you see a tiger? I can see a lion	«Can you hiss like a snake? »
Февраль	Еда	Познакомить детей с новыми лексическими единицами	A cake A sweet Ice-cream Tea Coffee	I like a cake. I don't like a cake	«I like seaweed...» «I like to eat»
Март	Транспорт	Познакомить с лексическими единицами, обозначающими транспорт. Активизировать ранее усвоенные единицы	A car A tram A train A plane A lorry A ship A bus	We go by car We go by train We go by boat We go by plain	«Row, row, row your boat» «We go by car...»
Апрель	Профессии	Продолжать расширять словарь детей	A doctor A teacher A sailor A pilot	I'm a doctor I'm a teacher I'm a sailor I'm a pilot	«I'm a doctor...» «Cook, doctor...»
Май	Дни недели	Познакомиться с названиями дней недели	Sunday Monday Tuesday Wednesday	What day is it today? Today is Monday.	«How many days has my baby to play? »

Способы проверки умений и навыков детей

Диагностическое обследование умений и навыков детей средней и старшей группы по английскому языку проводится два раза в год (октябрь и май) в форме итоговых занятий и индивидуальной беседы.

Методика проведения диагностического обследования и протоколы обследования предоставлены в приложении 1

Уровень овладения началами английского языка

Высокий	Средний	Низкий
Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10.	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10.	Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Английский язык и дошкольник»

Для контроля знаний воспитуемых и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия: выставки творческих работ; проведение праздников; проведение открытых занятий для родителей.

Список использованной литературы.

1. Бибалетова М.З. Английский язык для маленьких / М.З. Бибалетова. - М.; 1994г., с.3-5.
2. Бим И.Л. Иностранные языки в школе/ И.Л. Бим №5 1991г., с.11-14.
3. Бонк Н.А. Английский для малышей / Н.А. Бонк. –М.; 1996г.
4. Грызулина И.П. Я играю и учу английский / И.П. Грызулина – М., 1993г., с.5-8.
5. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду / Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2008г

Диагностическая карта определения уровня развития английского языка детей 5-7 лет на 20.. - 20..уч. г
Руководитель: Закирова Динара Ильгизаровна

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	В области аудирования		В области говорения					
		Реплики других детей	Стихи, песни	Умеют здороваться	Умеет прощаться	Умеет благодарить	Умеет представлять себя	Умеет рассказывать об игрушке	Правила ответа на вопросы

		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		
8.																		
9.																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		

Уровень подготовки: 1 полугодие

В _____
С _____
Н _____

2 полу

